

2) возможность развивать и совершенствовать мировоззрение, обеспечивающее целостное восприятие мира с опорой не на пропагандируемые ценности общества потребления, а на знания, заложенные многовековым развитием народных культур.

УДК 378

Н.О. Вербицкая
(N.O. Verbitskaya)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ЧЕЛОВЕКОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ИНЖЕНЕРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**
(HUMAN KNOWLEDGE COMPETENCE OF MODERN ENGINEERS
OF ROAD TRANSPORT)

Подготовка современного инженера автомобильного транспорта требует качественно новой компетенции, связанной с комплексным знанием о человеке, способах его обучения и адаптации к новым условиям деятельности.

Preparation of a modern road transport engineer requires a qualitatively new competences relating to the integrated knowledge of the person, its modes of learning and adaptation to new conditions of activity.

Современный автомобильный транспорт – динамично развивающаяся система, которая для своего устойчивого развития должна отвечать вызовам экономики и научно-технического прогресса. В эпоху тотальной информатизации и усложнения применяемых технологий задачи, стоящие перед инженерами автомобильного транспорта, усложняются необходимостью адаптировать не столько новые технические достижения к транспортным процессам, сколько людей, работающих на транспорте, к новым условиям профессиональной деятельности.

Человековедческая компетентность — теоретико-прикладная подготовленность личности к использованию систематизированных и адаптированных к социальной деятельности антропологических знаний. Наиболее активно она проявляется в общении и при воздействии на людей во время выполнения ими своих профессиональных функций [1].

В ряде высших учебных заведений развитых стран, практически во всех школах бизнеса преподаются специализированные человековедческие предметы: индустриальная психология, промышленная социология, пред-

принимательская этика, деловой спич. В некоторых технических учебных заведениях данные предметы составляют до 30 % в общем учебном плане.

Актуализированный интерес инженера автомобильного транспорта к человековедческой компетентности объясняет ответственное отношение различных учебных структур к организации их обучения в этом направлении. Следует отметить, что оно часто осуществляется не содержательно, интегративно, а дидактически – в виде различных практических занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, проработка различных сценариев, психотренинги). Привлекательность практических занятий (а им уделяется большая часть учебного времени) состоит в том, что активное соучастие слушателей позволяет эффективно усвоить не только определенные человековедческие знания, но и технологии их практического применения.

Как справедливо отмечают опытные педагоги, самая глубокая концептуальная позиция лишена смысла, если не содержит в себе собственного инструментального решения.

В наше время актуальной является проблема недостаточности всеобщей человековедческой подготовленности инженеров автомобильного транспорта; прежде всего – признание полезности такой подготовленности в формировании у людей необходимого для конкурентной экономической жизнедеятельности адекватного ей строя мышления. Опыт экономически развитых стран свидетельствует, что уровень развития менеджмента и широта охвата его познания людьми имеет непосредственное отношение к их достижениям в научно-технической и потребительской областях.

Каждый инженер должен быть подготовлен к работе со взрослыми людьми. Именно поэтому улучшение человековедческой подготовки молодых специалистов в стенах высших профессиональных учебных заведений — одна из важнейших задач профессионального образования. Будущие инженеры должны прекрасно разбираться в формальных и неформальных отношениях, морально-психологическом климате, духовных ценностях людей, эргономических и гигиенических условиях трудовой деятельности и осмыслять их не разрозненно, а целостно — как формы воздействия на реальную жизнедеятельность человека.

Соблюдение антропологических подходов, принципов, методов в профессиональной деятельности любого специалиста является актуальной жизненной необходимостью. От разумного использования данных подходов в значительной мере зависит успех реализации в широкой практике достижений современного научно-технического прогресса и их экономическая целесообразность.

Как свидетельствует практика, человековедческая компетентность имеет непосредственное отношение к утверждению служебно-личностного статуса выпускника вуза в деловом социуме.

В человековедческой компетентности могут быть выделены следующие составляющие, определяющие направления человековедческой подготовки будущего инженера автомобильного транспорта.

1. Человековедческая образованность — это система антропологических знаний, осознанных и ставших словесно-образной базой профессиональной и широкой социальной деятельности. Человековедческая образованность является важным условием самопроявления, самопостроения человеком образа собственной жизнедеятельности.

Каковы составляющие человековедческой образованности?

В качестве таковых можно представить следующие теоретико-прикладные знания: педагогика; андрагогика; психология; этика; социология; конфликтология; риторика; политология; медицина и т.д.

2. Человековедческая технологичность — это совокупность умений, благодаря которым имеющиеся и получаемые антропологические знания опредмечиваются в практических действиях (например, в виде сбора информации, аналитической деятельности при принятии управленческого решения, футурологического проектирования, эффективного делового языка, волевых и душевных умений, которые выражаются в четкой организации труда, продуктивном использовании рабочего времени, стрессоустойчивости и т. п.).

В.И. Вернадский писал: «Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания» [2]. В качестве таковой новой области развития инженерной подготовки выступает человековедческая компетенция. Ее главное предназначение — встроить, вратить антропологический подход в менталитет современного специалиста, чтобы он стал основой его профессионального мировоззрения, исходной концептуальной позицией его социальной деятельности.

Библиографический список

1. Шепель, В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология / В.М. Шепель. М.: Народное образование, 1999. 432 с.
2. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. М.: Наука, 1991. 271 с.